

**Analisis Pola Dialog Pembelajaran IPA Menggunakan TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*) di Salah Satu SMP Kota Bandung**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan Program Studi Pendidikan IPA



**Oleh:**

**Maya Umi Hajar**

**NIM. 1707968**

**MAGISTER PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**SEKOLAH PASCASARJANA**

Maya Umi Hajar, 2019

ANALISIS POLA DIALOG PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN TBLA  
(*TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS*) DI SALAH SATU SMP KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | [respiratory.upi.edu](http://respiratory.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**Analisis Pola Dialog Pembelajaran IPA Menggunakan TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*) di Salah Satu SMP Kota Bandung**

Oleh  
Maya Umi Hajar

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam

©Maya Umi Hajar  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Mei 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Maya Umi Hajar, 2019

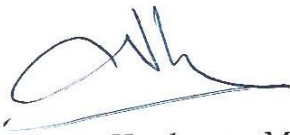
ANALISIS POLA DIALOG PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN TBLA  
(*TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS*) DI SALAH SATU SMP KOTA BANDUNG  
Universitas Pendidikan Indonesia | [respiratory.upi.edu](http://respiratory.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

LEMBAR PENGESAHAN

MAYA UMI HAJAR

ANALISIS POLA DIALOG PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN TBLA  
(*TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS*) DI SALAH SATU SMP KOTA  
BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing I,



Sumar Hendayana, M.Sc., Ph.D.  
NIP.195511241977031001

Pembimbing II



Dr. Rer. Nat. Asep Supriatna, M.Si  
NIP. 1966050219930000

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan IPA

Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Riandi, M.Si  
NIP.196305011988031002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “ANALISIS POLA DIALOG PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN TBLA (*TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS*) DI SALAH SATU SMP KOTA BANDUNG” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat kelimuan. Atas pertanyaan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika kelimuan atau ada klaim dari pihak lain atas keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2019

Yang membuat pernyataan,



Maya Umi Hajar

NIM.1707968

Maya Umi Hajar, 2019

ANALISIS POLA DIALOG PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN TBLA  
(*TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS*) DI SALAH SATU SMP KOTA BANDUNG  
Universitas Pendidikan Indonesia | [respiratory.upi.edu](http://respiratory.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayahNya, penulis mampu menyelesaikan tesis yang berjudul “Analisis Pola Dialog Pembelajaran IPA Menggunakan TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*) di Salah Satu SMP Kota Bandung” ini. Tesis ini merupakan salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Master Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam di Universitas Pendidikan Indonesia.

Sepanjang perjuangan dalam proses penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang tulus pertama kepada Kedua orang tua penulis, Ibunda Hartatik dan Ayahanda Taufiq serta keempat kakak kandung penulis atas segala doa, dukungan, motivasi dan cinta serta kasih sayang yang tak terhingga. Penulis juga menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang tinggi kepada yang terhormat:

1. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) yang telah memberikan dukungan finansial selama penulis menempuh studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Sumar Hendayana, M.Sc., Ph.D. selaku pembimbing akademik dan pembimbing I yang telah memberikan kesempatan belajar, dukungan, saran dan motivasi untuk terlibat dalam kegiatan *lesson study* dan dalam menyelesaikan penulisan tesis.
3. Bapak Dr. Rer. Nat. Asep Supriatna, M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan dukungan, bimbingan, saran dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan tesis.
4. Bapak Dr. Muslim, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan tesis.
5. Bapak Dr. Riandi, M.Si selaku Penguji dan Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Ajat Sudrajat, S.Pd. selaku kepala sekolah SMP BPI Bandung, Ibu Lies Sabariah, S.Pd., Ibu Stevida Sendi S.Pd., Ibu Nia Tresnasih, S.Pd., Ibu Nurlaela

Maya Umi Hajar, 2019

ANALISIS POLA DIALOG PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN TBLA  
(*TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS*) DI SALAH SATU SMP KOTA BANDUNG  
Universitas Pendidikan Indonesia | [respiratory.upi.edu](mailto:respiratory.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

L, S.Pd. dan guru BPI lainnya yang telah menyediakan ruang belajar bagi penulis selama studi dan mendukung penelitian ini.

7. Mitra bestari seperjuangan dalam diskusi penelitian dan kehidupan selama studi, Nurul Jannah, S.Pd., M.Pd., Awinda, S.Pd., M.Pd. atas segala bimbingan, kerja sama, gagasan, semangat dan tawa sampai saat ini, semoga tetap menjadi kakak penulis untuk saling membahagiakan di episode hidup selanjutnya.
8. Mitra penelitian Dea Sartika R, S.Pd dan Setia R, S.Pd. atas kerja sama, gagasan, ide dan motivasi selama melakukan penelitian dan menyelesaikan tesis ini.
9. Keluarga Awardee LPDP UPI yang telah memberikan segala motivasi, dan doa yang berlimpah serta semangat yang tak pernah henti untuk menyelesaikan tesis ini.
10. Seluruh rekan mahasiswa program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam SPS UPI angkatan 2017 atas segala bantuan, motivasi dan kerjasamanya selama studi dan semangat untuk menyelesaikan tesis.
11. Pihak lain yang turut membantu dan mendoakan kelancaran penulisan tesis ini.

Terima kasih atas segala yang telah diberikan. Semoga Allah memberikan kebaikan yang berlipat ganda baik didunia dan diakhirat kelak. Aamiin.

Bandung, Mei 2019  
Maya Umi Hajar

## ABSTRAK

### ANALISIS POLA DIALOG PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN TBLA (*TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS*) DI SALAH SATU SMP KOTA BANDUNG

Maya Umi Hajar  
1707968

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan profil pola dialog pembelajaran serta pergeserannya dalam pembelajaran IPA menggunakan pendekatan analisis TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*). Fokus dari praktik pola dialog pada penelitian ini adalah melihat bagaimana profil pola komunikasi verbal dan pola hubungan saling mendengar pada pembelajaran IPA. Penelitian berlangsung selama tiga siklus *lesson study* pada mata pelajaran IPA SMP dengan materi getaran dan gelombang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah video dan audio *recorder* serta lembar catatan lapangan peneliti. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah transkrip pembelajaran, artefak pembelajaran dan hasil wawancara klinis selama penelitian. Analisis utama dilakukan terhadap transkrip pembelajaran dan analisis tambahan dilakukan terhadap artefak pembelajaran dan hasil wawancara klinis untuk memperkuat analisis utama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus 1 -3 *lesson study* dalam sesi diskusi klasikal terdapat kecenderungan pola komunikasi verbal yang terbentuk secara berturut turut yakni pola *teacher semi-equal dialogic pattern*, *teacher equal dialogic pattern* dan *teacher equal dialogic pattern*. Pola hubungan saling mendengarkan secara berturut-turut membentuk kecenderungan pola *semi-equal listening relationship pattern*, *equal listening relationship pattern* dan *equal listening relationship pattern*. Secara umum, hasil analisis menunjukkan bahwa terbentuk pergeseran pola dialog pembelajaran IPA dalam aspek komunikasi verbal dan hubungan saling mendengar. Pergeseran tersebut menunjukkan adanya perubahan keseimbangan komunikasi verbal dan hubungan saling mendengar antara guru dan siswa dalam dialog pembelajaran sesi diskusi klasikal dan diskusi kelompok. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan refleksi dalam mengembangkan profesionalitas guru untuk membentuk pembelajaran yang lebih efektif.

Kata kunci: *Pola dialog Pembelajaran IPA, Komunikasi verbal, Hubungan saling mendengar, TBLA.*

Maya Umi Hajar, 2019

ANALISIS POLA DIALOG PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN TBLA  
(*TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS*) DI SALAH SATU SMP KOTA BANDUNG  
Universitas Pendidikan Indonesia | [respiratory.upi.edu](mailto:respiratory.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## ABSTRACT

### ANALYSIS ON SCIENCE LEARNING DIALOGUE PATTERN THROUGH TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS IN A JUNIOR HIGH SCHOOL IN BANDUNG

Maya Umi Hajar  
1707968

This research aims at describing the profile of learning dialogue pattern and its shift within the context of science learning using TBLA (Transcript Based Lesson Analysis). The focuses of this study are targeted at figuring out the profile of verbal communication pattern and listening relationship pattern in science learning process. This study is accomplished in three cycles of lesson study in the subject of science in junior high school level within the topics of vibration and waves. The research instruments are video recorders, audio recorders and research field notes. The data collected in this study are in the learning transcript, learning artifacts, and clinical interview results. The main analysis is completed based on the learning transcript and the additional analysis is carried out based on learning artifacts and clinical interview results to support the main analysis. Finding of this study shows that in verbal communication pattern on the whole classical discussion sessions, there is a tendency in the emerging patterns in cycle 1 up to cycle 3. Those patterns put in order are semi-equal dialogic pattern, teacher equal dialogic pattern and teacher equal dialogic pattern. In the listening relationship pattern during in cycle 1-3 lesson study at the whole classical discussion sessions, it tends to form the patterns of semi-equal listening relationship pattern, equal listening relationship pattern and equal listening relationship pattern. In general, the analysis results reveal that there is a shift in science learning dialogue pattern within the aspect of verbal communication and that listening relationships are formed in learning cycle 1 up to cycle 3. The shift signifies a change in the balance of verbal communication and listening relationship between teacher and students in learning dialogue. The findings of this study are used as a reference for reflection to develop teacher professionalism to create a more effective instruction

Keyword: *Science Learning Dialogue Pattern, Verbal Communication, Listening Relationship, TBLA.*

Maya Umi Hajar, 2019

ANALISIS POLA DIALOG PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN TBLA  
(TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS) DI SALAH SATU SMP KOTA BANDUNG  
Universitas Pendidikan Indonesia | [respiratory.upi.edu](mailto:respiratory.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



## DAFTAR ISI

<b>BAB I . PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	7
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Dialog Pembelajaran .....	8
2.2 Hubungan Dialog Pembelajaran dengan Pembentukan Konsep IPA ....	18
2.3 Hubungan <i>Lesson Study for Learning Community</i> (LSLC) dengan Dialog pembelajaran dan TBLA ( <i>Transcrip Based Lesson Analysis</i> ) .....	19
<b>BAB III. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
3.1 Metode dan Pendekatan Penelitian .....	24
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	24
3.3 Prosedur Penelitian.....	25
3.4 Definisi Operasional.....	26
3.5 Pengumpulan Data .....	26
3.6 Teknik Analisis Data.....	30
<b>BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
4.1 Pola Dialog Pembelajaran IPA dalam Aspek Pola Komunikasi Verbal dan Hubungan Saling Mendengarkan .....	33
4.2 Pergeseran Pola Dialog dalam Aspek Komunikasi Verbal dan <i>Listening</i> <i>Relationship</i> .....	110
<b>BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>125</b>
5.1 Simpulan .....	125
5.2 Implikasi.....	125
5.3 Rekomendasi .....	127
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>128</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>133</b>

Maya Umi Hajar, 2019

ANALISIS POLA DIALOG PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN TBLA  
(*TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS*) DI SALAH SATU SMP KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | [respiratory.upi.edu](http://respiratory.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b>	Jenis <i>Feedback</i> berdasarkan pada respon siswa .....	12
<b>Tabel 2.2</b>	Level pertanyaan guru di dalam kelas .....	13
<b>Tabel 2.3</b>	Representasi sistematis dari perbedaan definisi <i>wait-time</i> .....	17
<b>Tabel 3.1</b>	Teknik Pengumpulan Data dan Bentuk Data Hasil Pengumpulan .....	26
<b>Tabel 4.1</b>	Rerata <i>wait-time</i> pada diskusi klasikal dialog pembelajaran siklus 1.	59
<b>Tabel 4.2</b>	Rerata <i>wait-time</i> antar siswa pada diskusi kelompok pembelajaran siklus 1 .....	62
<b>Tabel 4.3</b>	Rerata <i>wait-time</i> pada diskusi klasikal dialog pembelajaran siklus 2.	82
<b>Tabel 4.4</b>	Rerata <i>wait-time</i> antar siswa pada diskusi kelompok pembelajaran .	84
<b>Tabel 4.5</b>	Rerata <i>wait-time</i> pada diskusi klasikal dialog pembelajaran siklus 3	105
<b>Tabel 4.6</b>	Rerata <i>wait-time</i> antar siswa pada diskusi kelompok pembelajaran siklus 2 .....	107
<b>Tabel 4.7</b>	Pergeseran pola komunikasi verbal sesi diskusi klasikal siklus 1-3 .....	111

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b>	Dialog guru yang memfasilitasi interaksi Inisiasi-Respon <i>Feedback</i> (IRF) .....	14
<b>Gambar 2.2</b>	Persyaratan untuk membangun pembelajaran .....	16
<b>Gambar 2.3</b>	Skema Tahapan <i>Lesson Study</i> .....	20
<b>Gambar 3.1</b>	Alur Penelitian.....	25
<b>Gambar 3.2</b>	Denah kelas pada dokumentasi penelitian.....	28
<b>Gambar 4.1</b>	Sebaran frekuensi perpindahan ucapan dalam diskusi klasikal pada pembelajaran siklus 1 .....	34
<b>Gambar 4.2</b>	Sebaran frekuensi tujuan pertanyaan pada inisiasi guru dalam dialog pembelajaran .....	35
<b>Gambar 4.3</b>	Sebaran tujuan inisiasi guru tipe <i>direction</i> pada dialog pembelajaran siklus 1 .....	36
<b>Gambar 4.4</b>	Penggantian jawaban dari kata “seimbang” menjadi “setimbang” oleh <i>Rey</i> dan <i>Faj</i> .....	38
<b>Gambar 4.5</b>	Sebaran jawaban respon siswa secara individual dan keseluruhan pada siklus 1 .....	39
<b>Gambar 4.6</b>	<i>Feedback</i> guru pada dialog pembelajaran siklus 1 berdasarkan respon siswa.....	41
<b>Gambar 4.7</b>	Sebaran tujuan pertanyaan pada <i>feedback</i> guru dalam diskusi klasikal pada pembelajaran siklus 1 .....	42
<b>Gambar 4.8</b>	Pola komunikasi verbal yang sering terbentuk dalam dialog pembelajaran IPA siklus 1 ( <i>Teacher semi-equal dialogic pattern</i> ).....	46
<b>Gambar 4.9</b>	Pola Dialog Pembelajaran Terpendek yang Terbentuk dalam Pembelajaran Klasikal Siklus 1 ( <i>Teacher non-equal dialogic pattern</i> ) .....	48
<b>Gambar 4.10</b>	Pola dialog pembelajaran dalam aspek komunikasi verbal dengan inisiasi siswa pada siklus 1 ( <i>Student equal dialogic pattern</i> ) .....	49
<b>Gambar 4.11</b>	Sebaran perpindahan ucapan dalam dialog pembelajaran pada diskusi kelompok siklus 1 .....	51
<b>Gambar 4.12</b>	Denah posisi siswa dalam kelompok pada pembelajaran siklus 1 .....	52
<b>Gambar 4.13</b>	<i>Isolated group dialogic pattern</i> .....	53
<b>Gambar 4.14</b>	Pola dialog pembelajaran <i>semi-interacting group dialogic pattern</i> yang terbentuk pada sesi diskusi kelompok pada siklus 1 .....	55
<b>Gambar 4.15</b>	Pola hubungan saling mendengar diskusi klasikal siklus 1 ( <i>semi-equal listening relationship pattern</i> ) .....	61
<b>Gambar 4.16</b>	Sebaran frekuensi perpindahan ucapan dalam diskusi klasikal pada pembelajaran siklus 2.....	69
<b>Gambar 4.17</b>	Sebaran pertanyaan pada inisiasi guru pada dialog pembelajaran siklus 2 .....	70
<b>Gambar 4.18</b>	Sebaran Tujuan Jawaban pada Respon Siswa .....	72
<b>Gambar 4.19</b>	Sebaran Tujuan Pertanyaan pada <i>Feedback</i> Guru .....	73

Maya Umi Hajar, 2019

ANALISIS POLA DIALOG PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN TBLA  
(TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS) DI SALAH SATU SMP KOTA BANDUNG  
Universitas Pendidikan Indonesia | [respiratory.upi.edu](mailto:respiratory.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

<b>Gambar 4.20</b>	Sebaran perpindahan ucapan dalam dialog pembelajaran pada diskusi kelompok siklus 2 .....	77
<b>Gambar 4.21</b>	Denah posisi siswa dalam kelompok pada pembelajaran siklus 1	79
<b>Gambar 4.22</b>	Pola <i>isolated group dialogic pattern</i> dengan salah satu siswa pasif (1) dan Pola <i>isolated group dialogic pattern</i> dengan seluruh siswa aktif (2) .....	80
<b>Gambar 4.23</b>	Pola hubungan saling mendengar diskusi klasikal siklus 1 ( <i>equal listening relationship pattern</i> ) .....	83
<b>Gambar 4.24</b>	Sebaran Perpindahan Ucapan Dialog Pembelajaran Siklus 3 ....	90
<b>Gambar 4.25</b>	Sebaran Tujuan Pertanyaan pada Inisiasi Guru (Pembelajaran Siklus 3) .....	91
<b>Gambar 4.26</b>	Sebaran tipe respon siswa dalam dialog pembelajaran siklus 3 ..	94
<b>Gambar 4.27</b>	Sebaran tujuan pertanyaan dalam <i>feedback</i> guru pada dialog pembelajaran siklus 3 .....	96
<b>Gambar 4.28</b>	Pola <i>teacher equal dialogic pattern</i> pada dialog pembelajaran siklus 3.....	98
<b>Gambar 4.29</b>	Sebaran Perpindahan Ucapan Sesi Diskusi Kelompok Siklus 3	101
<b>Gambar 4.30</b>	Denah Posisi Siswa dalam Kelompok pada Pembelajaran Siklus 3 .....	102
<b>Gambar 4.31</b>	Pergeseran pola komunikasi verbal sesi diskusi kelompok pada pembelajaran siklus 1-3 .....	114
<b>Gambar 4.32</b>	Pergeseran dominasi pola hubungan saling mendengar pada pembelajaran siklus 1 sampai siklus 3.....	116
<b>Gambar 4.33</b>	Pergeseran Pola Hubungan Saling Mendengar dari pembelajaran siklus 1 sampai siklus 3 .....	118
<b>Gambar 4.34</b>	Faktor-faktor yang cenderung menentukan pembentukan pola hubungan saling mendengarkan pada siklus 1 -3 .....	119
<b>Gambar 4.35</b>	Pergeseran frekuensi interupsi guru pada sesi diskusi kelompok 1-3 .....	121

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN A</b>	Dokumentasi Penelitian .....	131
<b>LAMPIRAN B</b>	Lesson desain Pembelajaran siklus 1-3 .....	136
<b>LAMPIRAN C</b>	Kategorisasi dan Koding Transkrip Penelitian .....	151
<b>LAMPIRAN D</b>	Trankrip Do Siklus 1 <i>Lesson Study</i> .....	156

Maya Umi Hajar, 2019

ANALISIS POLA DIALOG PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN TBLA  
(*TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS*) DI SALAH SATU SMP KOTA BANDUNG  
Universitas Pendidikan Indonesia | [respiratory.upi.edu](http://respiratory.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L & Krathwol, D. (2010). Kerangka Landasan untuk Pembelajaran Pengajaran dan Asesmen (Revisi Pendidikan Bloom). Pustaka Pelajar.
- Arani, S. (2016). Raising The Quality of Teaching Through Kyouzai Kenkyuu-the Study of Teaching Materials. *International Journal for Lesson and Learning Study* Vol.6 No.1:10-26. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-07-2016-0018>.
- Awinda. (2018). *Analisis Pola Dukungan Belajar (Learning Support) pada Kegiatan Lesson Study Mata Pelajaran IPA SMP*. Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Bansal, G. (2018). Teacher Discourse Moves: Conceptualising a Schema of Dialogic Discourse in Science Classroom. . *International Journal of Science Education*. <https://doi.org/10.1080/09500693.2018.1514543>.
- Chin, C. (2007). Classroom Interaction in Science: Teacher Questioning and Feedback to Students' Responses. *International Journal of Science Education* Vol. 28 No.11: 1315-1346. <http://dx.doi.org/10.1080/09500690600621100>.
- Cresswell, J. (2013). *Research Desain: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darling-Hammond, L., Martin, D., Orcut, S., Austin, K. (2000). *Learning from Other: Learning in a Social Context*. Stanford University School of Education.
- Davies, M., Kiemer, K., & Meissel, K. (2017). Quality Talk and Dialogic Teaching- an Examination of a Professional Development Programme on Secondary Teachers Facilitation of Student Talk. *British Education Research Journal*. Vol.2 No.2. <http://dx.doi.org/10.1002/berj.3293>
- Gillham, B. (2000). *Case Study Research Method*. Britain: TJ International Ltd.
- Groves, C.E, & Rhonda, L.H., (2012) Talking to Learn: Focusing Teacher Education on Dialogue as a Core for Teaching and Learning. *Australian Journal of Teacher Education* Vol.37 No.8: 82-100 <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2012v37n8.8>
- Hajar, M.U., & Hendayana, S., (2018). Lesson Study As A Means of Transforming Classroom Discourse and Student Cognitive Engagement in Science Classroom. *Journal of Physics: Conference Series*. <http://dx.doi.org/10.1088/1742-6596/1157/2/022050>.
- Hajar, M.U., Prihatin, J., Iqbal, M., (2015). Pengaruh Pembelajaran Kolaboratif Tipe Analytic Team Melalui Lesson Study Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Edukasi UNEJ* Vol.2 No.3: 1-4.
- Hajar, M.U., Prihatin, J., Iqbal, M., (2016). Pengaruh Pembelajaran Kolaboratif Tipe Analytic Team Melalui Lesson Study Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Prosiding*
- Maya Umi Hajar, 2019  
ANALISIS POLA DIALOG PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN TBLA  
(TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS) DI SALAH SATU SMP KOTA BANDUNG  
Universitas Pendidikan Indonesia [respiratory.upi.edu](mailto:respiratory.upi.edu) [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

*Seminar Nasional II Tahun 2016 Pusat Study Lingkungan dan Kependudukan (PSLK) Universitas Muhammadiyah Malang.*

- Hattie, J., & Timperley, H. (2007) The Power of Feedback. *Review of Educational Research* Vol.77 No.1: 81-122. <http://dx.doi.org/10.3102/003465430298487>.
- Hendayana, S., Suryadi, D., Karim, M., Sukirman., *et al.* (2007). Lesson Study: *Suatu Strategi untuk Meningkatkan Keprofesionalan Pendidikan (Pengalaman IMSTEP-JICA)*. Bandung: FMIPA UPI dan JICA.
- Hennings, D. (1975). *Mastering Classroom Communication: What Interaction analysis tells the Teacher*. USA: Goodyear Publishing Company, California.
- Ingram, J., & Elliot, V., (2015). A Critical Analysis of The Role of Wait Time in Classroom Interactions and The Effect on Student and Teacher Interactional Behavior. *Cambridge Journal of Education*. <http://dx.doi.org/10.1080/0305764X.2015.1009365>.
- Janah, N. (2018). Kajian Deskriptif Analisis Praktik Asesmen Formatif Guru IPA SMP dalam Aktivitas *Learning Community* Menggunakan Transcript-Based Lesson Analysis. Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kawalkar, A., & Vijapurkar, J. (2013). Scaffolding Sciece Talk: The Role of Teachers Question in The Inquiry Classroom. *International Journal of Science Education*. Vol.35 No.12: 2004-2027. <http://dx.doi.org/10.1080/09500693.2011.604684>.
- Keisuisha. (2011). *Lesson Study in Japan*. Japan: Keisuisha co. Ltd.
- Lichtman, M. (2006). *Qualitative Research in Education: A User Guide*. California: Sage Publication, Inc.
- Luoca, L., Zacharia, Z., & Tzialli, D. (2014). Identification, Interpretation-Evaluation, Response: An Alternative Framework for Analyzing Teacher Discourse in Science. *International Journal of Science Education* Vol.34 No.12: 1823-1856. <http://dx.doi.org/10.1080/09500693.2012.671971>.
- Marshall, J., Horton, B., & Smart, J. (2009). The Design and Validation of Equip: an Instrument to Assess Inquiry-Based Instruction. *International Journal of Science and Mathematics Education*, Vol.8 No.2: 299-231.
- Marten, D & Clerc-Georgy, A. (2015). Use of Theoretical Concept in Lesson Study: an Example from teacher Training. *International Journal for Lesson and Learning Studies* Vol. 4 No.3 ; 261-273. <http://dx.doi.org/10.1108/IJLLS-10-2014-0039>.
- Mercer, N & Littleton, K. (2007). *Dialogue and The Development of Childrens Thinking*. New York: Routledge.
- Nusantara, F., Shibata, Y., & Hendayana, S. (2017). Uncovering Teacher's Question in Guiding Student Students in Learning Science Applying a Transcript-based Lesson
- Maya Umi Hajar, 2019  
ANALISIS POLA DIALOG PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN TBLA  
(TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS) DI SALAH SATU SMP KOTA BANDUNG  
Universitas Pendidikan Indonesia [respiratory.upi.edu](http://respiratory.upi.edu) [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Analysis to Research on Formation of Hydrostatics Pressure Concept. *Proceeding of Wold Association of Lesson Study*. Nagoya University.

Pehmer, A., Groscher, A., Seidel, T., (2015). Fostering and Scaffolding Student Engagement in Productive Classroom Discourse: Teachers' Practice Changes and Reflections in Light of Teacher Professional Development. *Journal of Learning, Culture, and Social Interaction* Vol.7: 12-27.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.lcsi.2015.05.001>

Ramadhan, D. dan Wasis. (2013). Analisis Perbandingan Level Kognitif dan Keterampilan Proses Sains dalam Standar Isi (SI), Soal Ujian Nasional (UN), Soal (Trends in International Mathematics And Science Study (Timss), dan Soal *Programme For International Student Assessment* (PISA). *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*. Vol.02 No.01, 20 -25.

Reisvold, L., & Cochran, K. (2012). Power Dynamic and Questioning in Elementary Science Classrooms. *Journal of Science Teacher Education* Vol. 23: 745-768.  
<http://dx.doi.org/10.1007/s10972-011-9235-2>

Rocksén, M. (2015). *Reasoning in a Science Classroom*. Thesis. Gothenburg Studied in Education Sciences.

Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sato, M. (2012). *Mereformasi Sekolah: Konsep dan Praktek Komunitas Belajar*. Tokyo: International Development Center of Japan. Inc.

Sato. (2014). *Dialog Kolaboratif di Sekolah Menengah Pertama Praktek "Learning Community"*. Bandung: JICA (Japan International Cooperation Agency).

Smart, J., & Marshall, J. (2013). Interaction Between Classroom Discourse, Teacher Questioning, and Student Cognitive Engagement in Middle School Science. *Journal of Science Teacher Education* Vol.24 : 249-267.  
<http://dx.doi.org/10.1007/s10972-012-9297-9>

Sukardi. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktisnya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Tobin, K., & Capie, W. (1983). The Influence of Wait-time on Classroom Learning. *European Journal of Science Education*. Vol.5 No.1: 35-48.  
<http://dx.doi.org/10.1080/014528830050104>.

Viiri, J., & Lehesvouri, S. (2011). Introducing Dialogic Teaching to Science Student Teachers. *Journal of Science Education*. Vol.22 :705-727.  
<http://dx.doi.org/10.1007/s10972-011-9253-0>

Maya Umi Hajar, 2019

ANALISIS POLA DIALOG PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN TBLA  
(TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS) DI SALAH SATU SMP KOTA BANDUNG  
Universitas Pendidikan Indonesia | [respiratory.upi.edu](mailto:respiratory.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



- Viiri, J., & Saari, H. (2006). Teacher Talk Pattern in Science Lesson: Use in Teacher Education. *Journal of Science Teacher Education* Vol.17: 347-365. <http://dx.doi.org/10.1007/s10972-006-9028-1>.
- Walsh, S. (2006). *Investigating Classroom Discourse*. New York: Routledge.
- Walsh, S. (2011). *Exploring Classroom Discourse Language in Action*. New York: Routledge.
- Wijaya, E., Sudjimat, D., Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika. Universitas Kanjuruhan Malang*.